

Министерство просвещения Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Учалинский колледж горной промышленности
(ГАПОУ УКГП)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГАПОУ УКГП
от 03 сентября 2025 г. №78/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе
в Центре опережающей профессиональной подготовки по
горнодобывающей отрасли – структурном подразделении
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Учалинский колледж горной промышленности

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГАПОУ УКГП
Протокол от 28 августа 2025 года №1

Учалы, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профориентационной работе в Центре опережающей профессиональной подготовки по горнодобывающей отрасли – структурном подразделении государственного автономного профессионального образовательного учреждения Учалинский колледж горной промышленности (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления и содержание профориентационной работы в Центре опережающей профессиональной подготовки по горнодобывающей отрасли (ЦОПП по горнодобывающей отрасли) – структурном подразделении Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Учалинский колледж горной промышленности (далее ГАПОУ УКГП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 года №3581-р «О долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
- Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2025 года № ВЖ-1399/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16.07.2025);
- Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 09 января 2024 года №1 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Республике Башкортостан" и о признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Башкортостан»;
- Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 15 января 2020 года №10-р «Об утверждении прогноза социально-экономического развития Республики Башкортостан на долгосрочный период до 2036 года».

1.3. Под профориентационной работой понимается система действий по сопровождению профессионального самоопределения различных категорий граждан, нацеленная на формирование ряда профориентационных компетенций:

- компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно-значимом информационном поле);
- компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его);
- компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу);
- компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

1.4. Профориентационная работа проводится в соответствии с годовым планом

работы, который разрабатывается методистом, ответственным за профориентационную работу, с участием представителей администрации ГАПОУ УКГП, педагогических работников и работодателей. План составляется на начало учебного года, утверждается директором ГАПОУ УКГП и доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Утвержденный план публикуется на сайте ГАПОУ УКГП.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профориентационной работы является создание обоснованной системы действий по профессиональной ориентации, позволяющей привести личностно-профессиональные потребности граждан в соответствии с рынком труда и социально-экономическими условиями Республики Башкортостан на основе личностно-ориентированного подхода.

2.2. Основные задачи профориентационной работы:

- обеспечение реализации прав обучающихся на получение профориентационной поддержки;
- организация и осуществление эффективного взаимодействия с общеобразовательными организациями, органами управления образованием и Кадровыми центрами «Работа России» Башкирского Зауралья;
- организационное, научно-методическое, информационно-технологическое обеспечение системы профориентации граждан;
- формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между субъектами профориентации, работодателями и образовательными организациями;
- оказание поддержки гражданам, создание системы содействия трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников профессиональных образовательных организаций Башкирского Зауралья;
- создание условий для выполнения показателей региона по профориентационной работе в рамках реализации федеральных и региональных проектов;
- обеспечение качественного набора обучающихся по программам дополнительного образования и профессионального обучения;
- повышение информированности населения о реализуемых в колледжах Башкирского Зауралья образовательных программах и перспективах трудоустройства выпускников;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, востребованных на рынке труда;
- формирование у обучающихся профессионально значимых качеств и ценностных ориентаций;
- оказание адресной профориентационной поддержки обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- создание и развитие системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- реализация комплекса профориентационных мероприятий для обучающихся.

3. Основные направления и содержание профориентационной работы

3.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация – предоставление абитуриентам и обучающимся полной и актуальной информации о специальностях и профессиях, востребованных в горнодобывающей отрасли, требованиях к поступлению в колледжи Башкирского Зауралья, перспективах трудоустройства выпускников, возможностях дальнейшего обучения;

профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе

профессионального пути с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда, а также потребностей общества;

профессиональное просвещение – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – помощь обучающимся в оценке своей профессиональной пригодности к выбранной профессии (должности) в соответствии с установленными требованиями.

профессиональная, производственная и социальная адаптация - содействие профессиональной и социальной адаптации обучающихся к условиям обучения и требованиям рынка труда.

3.2. Содержание профориентационной работы:

3.2.1. В области координации и реализации профориентационной деятельности:

- изучение, обобщение и применение лучших практик по профориентационному сопровождению граждан;
- организация и проведение вебинаров, конференций, семинаров, лекций, мастер-классов, конкурсов;
- участие в программах и проектах по профориентационному сопровождению граждан.

3.2.2. В области методического обеспечения профориентационной деятельности:

- осуществление в установленном порядке издательско-полиграфической деятельности, выпуск и распространение печатной продукции, информационных и других материалов.

3.2.3. В области профориентационного информирования:

- анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития рынка труда для ориентации граждан по специальности, требуемые на рынке труда;
- сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о реализуемых образовательных программах, образовательных организациях, потребностях предприятий и организаций в квалифицированных кадрах;
- информирование через средства массовой информации, социальные сети о содержании, формах и условиях обучения по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

3.2.4. В области профориентационного консультирования:

- обеспечение консультаций, оказываемых гражданам по вопросам выбора учебной программы, профессионального самоопределения;
- проведение консультаций для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

4. Принципы, формы и методы профориентационной работы

4.1. **Принципы** профориентационной работы:

- дифференциация и индивидуализация: учет индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся;
- системность и комплексность: интеграция в образовательный процесс;
- практическая направленность: использование активных методов профориентации, организация практик, экскурсий на предприятия, проектная деятельность;
- сотрудничество: взаимодействие с родителями, работодателями, вузами и другими заинтересованными организациями;
- актуальность: ориентация на актуальные потребности рынка труда и требований к профессиональным компетенциям;

- доступность: обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении профориентационной поддержки;
- научность: обоснованность выбора методов и форм профориентационной работы, использование современных научных достижений в области профориентации;
- развивающий характер: направленность на развитие самосознания, ответственности и самостоятельности обучающихся в выборе профессии.

4.2. Формы и методы профориентационной работы:

- Информационные: мастер - классы, вебинары, профориентационные уроки, дни открытых дверей, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, ярмарки вакансий, индивидуальные консультации, информационные стенды, распространение печатных и электронных материалов.
- Диагностические: тестирование, анкетирование, беседы, анализ портфолио достижений обучающихся, профориентационные игры.
- Практические: участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, прохождение производственной практики.

5. Основные мероприятия по профориентационной работе

5.1. В рамках профориентационной деятельности ЦОПП по горнодобывающей отрасли выделены следующие типы мероприятий:

5.1.1. Мастер-класс (для школьников, студентов, взрослых) – современная форма проведения обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

5.1.2. Профориентационный семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся (школьники, студенты, взрослые) обсуждают вопросы профориентации под руководством спикера.

5.1.3. Профориентационный вебинар – разновидность семинара, проходящего в формате веб-конференции, онлайн-встречи или презентации через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. По заявке образовательной организации к вебинару может подключаться группа участников, находящихся в одной аудитории.

5.1.4. Профориентационное мероприятие на базе школы – проведение семинара по профориентации со школьниками на базе общеобразовательной организации.

5.1.5. Профориентационные фестивали, форумы – широкая общественная встреча, мероприятие, проводимое в целях профессиональной ориентации и содействия в самоопределении школьников и других категорий граждан. Может проводиться в очном, дистанционном и смешанном форматах в форме открытых мероприятий, ярмарок вакансий, профнавигаторов и пр.

5.1.6. День открытых дверей/экскурсия – спланированная акция, которая проводится с целью презентации организации и привлечения на реализуемые образовательные программы и мастер-классы.

5.1.7. Групповые и индивидуальные консультации и встречи с гражданами в рамках реализации проектов ЦОПП по горнодобывающей отрасли и партнеров – форма услуги гражданам, предоставляемая с целью объяснения ситуаций и решения связанных с ними проблем. Может осуществляться в виде встречи, собрания, беседы, обсуждения каких-либо вопросов, анкетирования и т.д. Возможно проведение в дистанционном формате с применением платформ для видеоконференцсвязи, онлайн-сервисов и платформ для опросов, анкетирования и т.п.

5.1.8. Профориентационные конкурсы – мероприятия, проводимые в целях расширения представлений школьников о мире профессий, рынке труда, содействию в

самоопределении и профессиональной ориентации школьников. Могут проводиться в дистанционном формате в форме сетевых проектов, игр, квестов и пр.

5.1.9. Профессиональное обучение школьников – обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (первая профессия).

5.2. Регистрация на профориентационное мероприятие может осуществляться через цифровую платформу ЦОПП по горнодобывающей отрасли по адресу: <https://copp-ukgp.ru/> или предоставление заявки от образовательной организации.

5.3. Проведение профориентационных мероприятий возможно с участием организаций-партнеров, с которыми налажено взаимодействие ЦОПП по горнодобывающей отрасли по вопросам опережающей профессиональной подготовки, сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации граждан.

6. Особенности профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

6.1. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ направлена на содействие их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных возможностей и потребностей рынка труда.

6.2. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ учитывает особенности их здоровья и психического развития.

6.3. Основные формы профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ:

- профориентационное тестирование с учетом индивидуальных особенностей;
- дни открытых дверей с обеспечением доступной среды;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей;
- адаптированные профориентационные игры и тренинги;
- встречи с выпускниками колледжа с инвалидностью и ОВЗ;
- рекламно-информационные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционно-развивающие функции, и организациями, работающими с людьми с инвалидностью.

7. Организация и управление профориентационной работой

7.1. Общее руководство профориентационной работой ЦОПП по горнодобывающей отрасли осуществляет руководитель ЦОПП по горнодобывающей отрасли.

7.2. Методист, ответственный за профориентационную работу, отвечает за организацию, координацию и методическое обеспечение профориентационной работы.

7.3. В профориентационной работе участвуют педагогические работники, социальный педагог, психолог, представители общеобразовательных организаций, работодатели, специалисты центра занятости населения и другие заинтересованные лица. Их взаимодействие регулируется через план работы по профориентации ЦОПП по горнодобывающей отрасли – структурного подразделения ГАПОУ УКГП.

8. Мониторинг и оценка эффективности профориентационной работы

8.1. Мониторинг эффективности профориентационной работы проводится на систематической основе и включает:

- анализ результатов диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- мониторинга поступаемости выпускников общеобразовательных организаций на профессии и специальности, востребованные в горнодобывающей отрасли, на предприятиях и в организациях Башкирского Зауралья;

- анкетирование обучающихся и выпускников об удовлетворенности качеством профориентационной работы;

- сбор отзывов работодателей о профессиональной подготовке выпускников;

- анализ статистики трудоустройства выпускников;

- количество обучающихся, охваченных профориентационной работой;

- количество и виды проведенных профориентационных мероприятий.

8.2. Результаты мониторинга анализируются на заседаниях Педагогического совета ГАПОУ УКГП, совещаниях в ЦОПП по горнодобывающей отрасли, заседаниях ПЦК ГАПОУ УКГП и используются для корректировки и совершенствования профориентационной работы. Методист отвечает за подготовку отчета по мониторингу и представляет его руководителю ЦОПП по горнодобывающей отрасли.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором ГАПОУ УКГП и действует до его отмены.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора ГАПОУ УКГП.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
8 (*всесилье*) листа(ов)

МН
Директор

Д.И. Абдрахманов

